

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете  
ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Протокол № 2

от «26» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

\_\_\_\_\_ /Сидорова С. Н./

Приказ № 308 от «28» октября 2023 г.

**Программа  
родительского просвещения  
ГБОУ НАО «СШ п. Харута»  
на 2023 -2025 уч.год**

**Содержание**

|  |       |
|--|-------|
| Паспорт Программы родительского просвещения на 2023 - 2025 г.г.....  | 3     |
| Содержание программы.....  | 4     |
| Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование<br>необходимости её решения программными средствами.....                        | 4     |
| Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент<br>воспитательного потенциала семьи..... | 5     |
| Цель и задачи Программы.....   | 6     |
| Принципы организации работы с родителями.....  | 6     |
| Основные направления реализации Программы.....   | 7- 9  |
| Методы и формы организации работы с семьёй.....  | 9-16  |
| Сроки и этапы реализации Программы.....  | 16-20 |
| Ожидаемые конечные результаты Программы.....   | 20    |
| Методический фонд Программы.....   | 21-22 |

## Паспорт Программы родительского просвещения на 2023-2025 г.г.

| № п.п.   | Тема   |
|--|--|
| <p><b>Сведения об учреждении:</b></p>                    | <p><b>1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)</b> Государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Харута»</p> <p><b>2. Ф.И.О. директора</b> Сидорова С. Н.</p> <p><b>3. Почтовый адрес образовательного учреждения</b><br/>166747 НАО, п. Харута, ул. Победы, 12</p> <p><b>4. Контактный телефон</b> 3-28-27</p>   |
| <p><b>Основание для разработки Программы</b></p>         | <p>Программа родительского просвещения на 2023-2025 г.г. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенцией «О правах ребёнка»;</li> <li>- №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации»,</li> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>- Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);</li> <li>- Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);</li> <li>- Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);</li> <li>- Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»</li> <li>- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul> |
| <p><b>Исполнители основных мероприятий Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация ГБОУ НАО «СШ п. Харута»</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Родительский комитет школы</li> </ul>   |

## 1. Содержание программы

### Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в школе.

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально - педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

## **1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура».**

### **Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.**

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей

## Цель и задачи Программы:

**Цель программы:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

### Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
- Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
- Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
- Социальная защита и поддержка семей учащихся.
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

## Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие **принципы** повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.
4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том, и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

## Основные направления реализации Программы:

| Направление  | Содержание  |
|--|---|
| <p><b>Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)</b></p> | <p><i>J</i> разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся, плана основных мероприятий по реализации школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания;</li> <li>•<i>S</i> использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.</li> </ul>  |
| <p><b>Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>J</i> совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся путём проведения, родительских собраний, всеобучей по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков;</li> <li>■<i>S</i> организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей;</li> <li>■<i>J</i> проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.</li> </ul>   |
| <p><b>Организация диагностической работы по изучению семей</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>S</i> оформление социальных паспортов семей учащихся;</li> <li>■<i>S</i> составление банка данных о семьях социального риска;</li> <li>•<i>S</i> анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»);</li> <li>•<i>S</i> анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.</li> </ul>  |
| <p><b>Психолого-педагогическое консультирование</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>S</i> индивидуальное консультирование учащихся школы;</li> <li>■<i>J</i> консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке</li> </ul>  |
| <p><b>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>S</i> создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями);</li> <li>■<i>J</i> работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;</li> <li>•<i>S</i> выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;</li> <li>■<i>J</i> внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;</li> <li>■<i>S</i> оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;</li> <li>■<i>J</i> использование различных форм сотрудничества с родителями;</li> <li>•<i>S</i> вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно - воспитательного процесса</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>J</i> оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты)</li> </ul>   |
| <p><b>Создание условий для взаимодействия школы и семьи</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>J</i> включение в работу с семьей соцпедагога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря;</li> <li>■<i>J</i> расширение сферы дополнительных образовательных услуг;</li> <li>■<i>S</i> оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений;</li> <li>■<i>J</i> объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции</li> </ul> |
| <p><b>Социальная поддержка и защита семьи</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>S</i> организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;</li> <li>■<i>S</i> сотрудничество с органами профилактики;</li> <li>■<i>J</i> сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;</li> <li>•<i>S</i> контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время</li> </ul>  |
| <p><b>Разработка тематического оформления по работе с семьей</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■<i>S</i> оформление информационного стенда;</li> <li>•<i>S</i> обновление и размещение информации на сайте ОУ;</li> <li>•<i>S</i> организация выставок семейного творчества, работ учащихся школы.</li> </ul>  |

## Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся

| Содержание информации для родителей   | Способы предоставления информации   |
|---|---|
| 1. Устав ОУ.<br>2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой.<br>3. Возможные образовательные маршруты учащихся.<br>4. Учебный план школы.  | - буклеты для родителей;<br>- информирование на индивидуальных консультациях;<br>- проведение открытых уроков для родителей;<br>- информационные стенды;<br>- сайт ОУ           |
| 1. Перспективы развития школы.<br>2. Деятельность комиссии по урегулированию споров.<br>3. Деятельность кружков.<br>4. Организация внеклассной работы.<br>5. Режим работы образовательного учреждения.<br>6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения. | - информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте;<br>- памятки, листовки, буклеты;<br>- устное информирование на родительских собраниях;<br>- сайт ОУ |
| 1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы.<br>2. Информация о работе школы  | - сайт ОУ   |
| 1. Основные достижения школы.<br>2. Достижения учителей.<br>3. Достижения учащихся.<br>4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся.<br>5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.  | - информационный стенд о достижениях;<br>- публикации в СМИ;<br>- сайт ОУ   |
| 1. Материально-техническое обеспечение школы.<br>2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения   | - информационный стенд;<br>- отчет директора на общешкольном собрании;<br>- сайт ОУ   |

### Методы и формы организации работы с семьёй

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.



| Методы работы   | Формы работы   | Нетрадиционные формы работы   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- практический;</li> <li>- проблемно-поисковый</li> <li>- индуктивный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-классные родительские комитеты;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- индивидуальная работа проблемной семьей;</li> <li>- социально-психологическая служба школы;</li> <li>- анкетирование подростков, педагогов, родителей;</li> <li>- классные родительские собрания;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- личные встречи с директором школы;</li> <li>- консультативная помощь администрации школы диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся)</li> <li>- лекции информационно просветительские</li> <li>- работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;</li> <li>- формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно - оздоровительные мероприятия, семейные праздники);</li> <li>- информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток);</li> <li>- азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);</li> <li>- народная светлица (обращение к народным традициям, формирование личности школьника через общение с природой, общение родителей с детьми через природу, совместная деятельность родителей, детей и педагогов);</li> <li>- день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);</li> <li>- вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; организация отдыха: игры);</li> <li>- дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);</li> <li>- семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания);</li> <li>- аукцион идей семейной педагогики;</li> <li>- родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций);</li> </ul> |

### Открытые уроки для родителей

Эта форма занятий будет полезна в начале учебного года для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе (1 класс).

## **Общешкольные мероприятия**

Форма работы, которая сплачивает родительский и детский коллектив. Общешкольные мероприятия - это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Темы общешкольных мероприятий могут быть следующие:

- Первый звонок – День знаний.
- День отца.
- День бабушек и дедушек.
- День единства.
- День матери.
- День конституции.
- Новогодние утренники (Новый и старый год, Рождество).
- День защитника Отечества.
- Международный женский день «8 марта».
- Масленица.
- День Победы «9 мая». Вахта памяти.
- День семьи.
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.
- Летняя оздоровительная тематическая площадка для детей.

## **Лекции**

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

## **Тематика лекций**

- «Организация семейного чтения», выполнение домашних заданий.
- «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».
- «Секретный мир наших детей или ребенок и улица».
- «Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя».
- «Социализация ребенка в семье» и т.д.

## **Индивидуальные тематические консультации**

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

## **Посещение семьи**

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи

происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

### Родительские собрания

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, соцпедагогом, руководителями кружков и секций.

К собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители почувствовали себя коллективом.

Темы родительских собраний обсуждаются на заседаниях родительского комитета, с учетом мнений педагогов и родителей.

## 2. Сроки и этапы реализации Программы

**Программа рассчитана на 3 года:**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 этап - подготовительный 2023 - 2025 годы:</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и принятие нормативно -правовой базы школы в сфере семейного воспитания.</li> <li>2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.</li> <li>3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.</li> <li>4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.</li> <li>5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы</li> </ol>  |
| <p><b>2 этап - практический 2023 - 2025 годы:</b></p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2019 - 2022 г.г.;</li> <li>2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.</li> <li>3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.</li> <li>4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.</li> <li>5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</li> </ol> |
| <p><b>3 этап - аналитический 2024- 2025 годы:</b></p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</li> <li>2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</li> <li>3. Анализ работы по программе.</li> </ol>  |

**План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения  
на 2023-2025 г.г.**

| <b>№</b>                         | <b>Мероприятия</b>  | <b>Участники</b>   | <b>Сроки</b>                    | <b>Ответственные</b>   |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| <b>I. Организационная работа</b> |   |  |                                 |  |
| 1                                | Организация работы общешкольного родительского комитета   | родители   | сентябрь, декабрь, февраль, май | Администрация школы  |
| 2                                | Организация и проведение общешкольных родительских собраний.  | Администрация, педагоги, родители                                | Октябрь, декабрь, март, май     | Администрация школы  |
| 3                                | Организация и проведение родительского всеобуча   | Администрация, педагоги, родители                                | В течение года                  | Заместитель директора по ВР<br>руководитель МО<br>классных руководителей |
| 4                                | Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях МО классных руководителей  | Руководитель МО классных руководителей,<br>классные руководители | В течение года                  | Заместитель директора по ВР<br>руководитель МО<br>классных руководителей |
| 5                                | Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для:<br>- проведения совместных мероприятий;<br>- родительских собраний;<br>- общешкольных собраний;<br>- обмена информацией и др. | Администрация, педагоги, родители                                | В течение года                  | Заместитель директора по ВР<br>руководитель МО<br>классных руководителей |
| <b>II. Школьные мероприятия</b>  |   |  |                                 |  |
| 1                                | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»   | Учащиеся 1-4 классов, родители                                   | сентябрь                        | Заместитель директора по ВР,<br>учитель физической культуры              |
| 2                                | Мероприятие, посвященное Международному дню пожилого человека   | Учащиеся 1-11 классов, родители                                  | октябрь                         | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители                    |
| 3                                | Мероприятие, посвящённое Дню Матери   | Учащиеся 1-11 классов, родители                                  | ноябрь                          | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители                    |
| 4                                | Новогодние мероприятия, новогодний бал  | Учащиеся 1-11 классов, родители                                  | декабрь                         | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители                    |
| 5                                | Мероприятие, посвящённое  | Учащиеся 1-11  | февраль                         | Заместитель  |

|   |   |                                       |                |  |
|---|---|---------------------------------------|----------------|--|
|   | 23 февраля  | классов, родители                     |                | директора по ВР,<br>классные<br>руководители                                   |
| 6   | Мероприятие, посвящённое<br>Международному женскому<br>дню 8 марта  | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | Март           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| 7   | Подготовка и организация<br>праздника Последнего звонка<br>для 9 класса   | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | май            | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| 8   | Проведение Выпускного<br>вечера (9,11 класс)  | Учащиеся<br>9,11класса,<br>родители   | Июнь           | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| 9   | Татьянин день   | Учащиеся,<br>родители                 | Январь         | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| 10  | Участие в акциях:<br>«Георгиевская ленточка»;<br>«Бессмертный полк»; «Мы<br>против наркотиков»; «Мы за<br>здоровый образ жизни» и др. | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | В течение года | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>педагоги школы |
| 11  | Всероссийский урок<br>безопасности  | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | Сентябрь       | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| 12  | Час кода  | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | Ноябрь         | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| 13  | Безопасность в сети и<br>Интернет   | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | Ноябрь         | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                    |
| <b>III. Социальная поддержка и защита семьи</b> |   |                                       |                |  |
| 1   | Организация психолого -<br>педагогических<br>консультаций.  | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | В течение года | соцпедагог, классные<br>руководители   |
| 2   | Выявление детей и семей,<br>находящихся в социально--<br>опасном положении,<br>посещение их по месту<br>жительства.                   | Учащиеся 1-11<br>классов, родители    | В течение года | соцпедагог, классные<br>руководители   |
| 3   | Оформление информации<br>на стенде о том, где можно<br>получить психологическую<br>поддержку:   | Учащиеся 1-<br>11классов,<br>родители | В течение года | соцпедагог, классные<br>руководители   |

|  |   |                                 |                  |  |
|--|---|---------------------------------|------------------|--|
|  | телефон доверия для детей и подростков и их родителей (т. 8-800-200-0122);  |                                 |                  |  |
| <b>IV. Работы с семьями одаренных учащихся</b> |   |                                 |                  |  |
| 1  | Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества  | Учащиеся 1-11 классов, родители | Август- сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| 2  | Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования | Учащиеся 1-11 классов, родители | В течение года   | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| 3  | Привлечение родителей к участию в проектно - исследовательской деятельности   | Учащиеся 1-11 классов, родители | В течение года   | Заместитель директора по УВР, педагоги школы |

**План родительского всеобуча (общешкольные родительские собрания)**

| №                        | Тема собрания  | Сроки проведения | Ответственные               |
|--------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| <b>2023 уч.г</b>         |  |                  |                             |
| 1                        | Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников  | сентябрь         | Заместитель директора по ВР |
| <b>2023 - 2024 уч.г.</b> |  |                  |                             |
| 1                        | Организация свободного времени детей. Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения общественно опасных деяний, правонарушений, преступлений.  | сентябрь         | Заместитель директора по ВР |
| 2                        | Внимание! Кибербуллинг! Профилактика безнадзорности и правонарушений   | декабрь          | Заместитель директора по ВР |
| 3                        | Ценностные ориентиры современных детей. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.  | апрель           | Заместитель директора по ВР |
| <b>2024 - 2025 уч.г.</b> |  |                  |                             |
| 1                        | Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ ступеней общего образования образовательного учреждения | сентябрь         | Заместитель директора по ВР |

|   |   |         |                             |
|---|---|---------|-----------------------------|
| 2 | Культура общения подростка. Знаем ли мы своего ребенка? Социально правовые последствия немедицинского потребления наркотиков. | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация летнего труда и отдыха обучающихся. Безопасные каникулы.  | май     | Заместитель директора по ВР |

### 3. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

#### В результате реализации Программы ожидается:

- S повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- J* рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- S активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественнополезной деятельности);
- S повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- J* создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- S повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- J* укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно -нравственных традиций семейного воспитания.

#### Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- S наличие организационной структуры в работе с родителями;
- S конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- S наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- S обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- S позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- S высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

### 4. Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров - тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса

имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.





