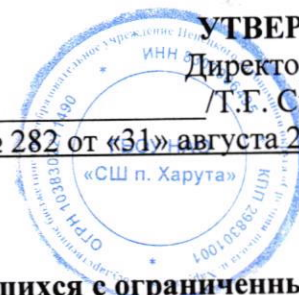


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ НАО «СШ п.Харута»
Протокол № 1 от «31» августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
/Т.Г. Сидорова/

Приказ № 282 от «31» августа 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» (далее – школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» (далее – СанПиН).

1.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Родители (законные представители) по личному желанию предоставляют сведения о состоянии здоровья своего ребёнка (инвалидность, ОВЗ, др.)

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ (дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в ГБОУ НАО «СШ п. Харута» может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе (далее -АОП), в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

2) частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее -ПМПК) 3) внеурочная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану только на дому по АОП и по согласованию с родителями (законными представителями), и могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

1.4. Контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Наполняемость класса инклюзивного образования не должна превышать 25 обучающихся из них не более 4 обучающихся с ОВЗ.

2.2. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения врачебной комиссии медицинской организации или по рекомендациям ПМПК на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и заявления родителей (законных представителей).

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного образования обучающемуся с ОВЗ устанавливается испытательный срок инклюзивного образования. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного обучения обучающегося, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае, если по истечении испытательного срока психолого-педагогический консилиум (педагогический консилиум) школы выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для инклюзивного обучения конкретного обучающегося, директор школы информирует об этом его родителей (законных представителей). В этом случае обучающийся с ОВЗ направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Содержание образовательного процесса в классах инклюзивного образования определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.6. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется базисный учебный план.

2.7. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки обучающимся с ОВЗ могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» при определении модели «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия».

2.8. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ по модели «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», формируется из предметов учебного плана ГБОУ НАО «СШ п. Искателей». При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.9. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении по индивидуальному плану. Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором ГБОУ НАО «СШ п. Харута».

2.10. Фамилии учащихся, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные,

полугодовые, годовые отметки), государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся так же индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.11. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители).

2.13. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в школе несут учителя и директор школы.

2.14. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с установленными требованиями, с учетом их особенностей развития.

2.15.. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

2.16. Решение о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет школы.

2.17. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения

3.3. Приказом директора ГБОУ НАО «СШ п. Харута» создается школьный психолого-педагогический консилиум (педагогический консилиум), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся, классный руководитель.

3.4. Школьный педагогический консилиум осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4. Ведение документации

4.1. В ГБОУ НАО «СШ п. Харута» ведется следующая документация:

- индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования), утверждённый директором школы;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;

- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ;
- тетради обучающихся, имеющих ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Педагогические работники школы должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития, обучающегося с ОВЗ, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для обучающихся.

5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации, обучающихся с ОВЗ.

5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы вводятся ставки педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, др.) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов.

5.4. Финансирование школы, осуществляющего инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства, временного режима обучения, техническим средствам обучения, учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.