

1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельно­сти ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута» являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и феде­рального уровней;
2. оценка результатов деятельности педаго­гических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организа­ции как основа аккредитационных процедур.

1.5. Основным объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обуча­ющимися основных образовательных программсоответствующего уровня.

1.6. Система оценки образовательных достижений включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.6.1. Внутренняя оценка включает:стартовую педагогическую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

1.6.2. К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, региональ­ного и федерального уровней.

1.7. Система оценки ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.7.1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических за­дач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

1.7.2. Уровневый подход служит основой для органи­зации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овла­дение базовым уровнем является границей, отделяющей зна­ние от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

1.7.3. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур;
* использования кон­текстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, вза­имно дополняющих друг друга;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения школьников в самостоятельную оценоч­ную деятельность;
* использования мониторинга динамических показателей ос­воения умений и знаний, в том числе формируемых с исполь­зованием ИКТ (цифровых)технологий.

1.8. Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута», имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

**2. Оценка образовательных достижений обучающихся**

**на уровне начального общего образования**

**2. 1. Оценка планируемых результатов**

***2.1.Оценка личностных результатов.***

2.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

2.1.2. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.1.3. Инструментарий для оценки личностных результатов разрабатывается и основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики.

2.1.4. В рамках системы внутреннегомониторинга используется оценка сформированности отдельных личностных результатов.

***2.2. Оценка метапредметных результатов.***

2.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оцен­ку достижения планируемых результатов освоения об­разовательных программ и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* универсальных учебных познавательных действий;
* универсальных учебных коммуникативных действий;
* универсальных учебных регулятивных действий.

2.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осущест­вляется педагогическим работником в ходе текущей и про­межуточной оценки по предмету и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

2.2.5. В текущем учебном процессе отслеживается способность об­учающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуника­тивными и регулятивными действиями, реализуемыми в пред­метном преподавании.

2.2.6. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

2.2.7. Содер­жание и периодичность внутришкольного мониторинга уста­навливается решением педагогического совета.

2.2.8. Инструмента­рий для оценки достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

***2.3. Оценка предметных результатов.***

2.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по от­дельным предметам. Форми­рование предметных результатов обеспечивается каждой учеб­ной дисциплиной.

2.3.2. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-позна­вательных и учебно-практических задач, основанных на изу­чаемом учебном материале.

2.3.3. Для оценки предметных результатов предлагаются следую­щие критерии:

* знание и понимание
* применение
* функци­ональность.

2.3.3.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает зна­ние и понимание роли изучаемой области знания/вида деятель­ности в различных контекстах, знание и понимание термино­логии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.3.3.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и опера­ций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов дей­ствий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятель­ности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятель­ности.

2.3.3.4. Обобщённый критерий «функциональность» включает использованиетеоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем,различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.3.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителемв ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

2.3.5. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утвержда­ется педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**2.2. Организация и содержание оценочных процедур**

**на уровне начального общего образования**

**2.2.1. Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне об­разования.

2.2.1.1.Стартовая педагогическая диагностикапроводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка от­счёта) для оценки динамики образовательных достижений.

2.2.1.2. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамо­той и счётом.

2.2.1.3. Стартовая диагностика может проводиться также педагоги­ческими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

2.2.1.4. Результаты стартовой диагно­стики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**2.2.2.Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

2.2.2.1.Текущая оценка может быть *формирующей,* т.е.поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической,* способствующей выявлению и осозна­нию педагогическим работником и обучающимся существую­щих проблем в обучении.

2.2.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

2.2.2.3. Текущая оценка осуществляется с помощью различных форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

2.2.2.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

2.2.3.**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

2.2.3.1. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

2.2.3.2. Оценочные процедуры подбираются с учетом возможности оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

2.2.3.3. Результаты тематической оценки являются осно­ванием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

2.2.4. **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

2.2.4.1. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

2.2.4.2. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в порт­фолио без согласия обучающегося не допускается.

2.2.4.3. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

2.2.4.4. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке ре­комендаций по выбору индивидуальной образовательной тра­ектории и могут отражаться в характеристике.

2.2.5. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогиче­ского работника.

2.2.5.1. Внутришкольный мониторинг осуществляется на основе административ­ных проверочных работ, анализа посещённых уроков, ана­лиза качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

2.2.5.2. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

2.2.5.3. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для реко­мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педа­гогического работника.

22.5.4. Результаты внутришкольного монито­ринга в части оценки уровня достижений обучающихся обоб­щаются и отражаются в их характеристиках.

**2.2.6. Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

2.2.6.1. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

2.2.6.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предмет­ных планируемых результатов и универсальных учебных дей­ствий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

2.2.6.3. Порядок проведения промежу­точной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

2.2.7. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

2.2.7.1. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.2.7.2. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

2.2.7.3. В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2.2.7.4. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**3. Оценка образовательных достижений обучающихся**

**на уровне основного общего образования**

**3. 1. Оценка планируемых результатов**

***3.1. Оценка личностных результатов.***

3.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.1.2. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.1.3. Инструментарий для оценки личностных результатов разрабатывается и основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики.

3.1.4. В рамках системы внутреннего мониторинга используется оценка сформированности отдельных личностных результатов.

***3.2. Оценка метапредметных результатов.***

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оцен­ку достижения планируемых результатов освоения об­разовательных программ и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.2.3.Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями
* универсальными учебными коммуникативными действиями
* универсальными учебными регулятивными действиями.

3.2.4.Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

3.2.5. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

3.2.6. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий*.*

3.2.7. Формами оценки метапредметных результатов являются:

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

3.2.8. Каждый вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.2.9. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

3.2.9.1. **Итоговый проект**представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Выбор темыитогового проекта осуществляется обучающимися.

***3.3. Оценка предметных результатов.***

3.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по от­дельным предметам.

3.3.2. Форми­рование предметных результатов обеспечивается каждым учеб­нымпредметом.

3.3.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, а такжекомпетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической,естественно-научной, читательской и др.).

3.3.4. Для оценки предметных результатов предлагаются следую­щие критерии:

* знание и понимание
* применение
* функци­ональность.

3.3.4.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает зна­ние и понимание роли изучаемой области знания/вида деятель­ности в различных контекстах, знание и понимание термино­логии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.3.4.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов дей­ствий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятель­ности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятель­ности.

3.3.4.4. Обобщённый критерий «функциональность» включает осоз­нанное использование приобретённых знаний и способов дей­ствий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.3.5. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагоги­ческим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки и администрацией школы в ходе внутришкольного монито­ринга.

3.3.6. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утвержда­ется педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**3.2. Организация и содержание оценочных процедур**

**на уровне основного общего образования**

**3.2.1. Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне об­разования.

3.2.1.1. Стартовая педагогическая диагностикапроводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка от­счёта) для оценки динамики образовательных достижений.

3.2.1.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

3.2.1.3. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

3.2.1.4. Результаты стартовой диагно­стики являются основанием для корректировки учебных про­грамм и индивидуализации учебного процесса.

**3.2.2. Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки инди­видуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.2.2.1. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е.поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осозна­нию учителем и учащимся существую­щих проблем в обучении.

3.2.2.2. Объектом текущей оценки являются тематические планиру­емые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

3.2.2.3. Текущая оценка осуществляется с помощью различных форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивиду­альные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

3.2.2.4. Результаты текущей оценки явля­ются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжа­тые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучаю­щегося от необходимости выполнять тематическую провероч­ную работу.

3.2.3. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

3.2.3.1. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

3.2.3.2. Оценочные процедуры подбираются с учетом возможности оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каж­дого из них.

3.2.3.3. Результаты тематической оценки являются осно­ванием для коррекции учебного процесса и его индивидуали­зации.

3.2.4. **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленно­сти, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

3.2.4.1. В порт­фолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

3.2.4.2. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в порт­фолио без согласия обучающегося не допускается.

3.2.4.3. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

3.2.4.4. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке ре­комендаций по выбору индивидуальной образовательной тра­ектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

3.2.5. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства педагогиче­ского работника.

3.2.5.1. Внутришкольный мониторинг осуществляется на основе административ­ных проверочных работ, анализа посещённых уроков, ана­лиза качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

3.2.5.2. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

3.2.5.3. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для реко­мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

3.2.5.4. Результаты внутришкольного монито­ринга в части оценки уровня достижений учащихся обоб­щаются и отражаются в их характеристиках.

3.2.6. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

3.2.6.1. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

3.2.6.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предмет­ных планируемых результатов и универсальных учебных дей­ствий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

3.2.6.3. Порядок проведения промежу­точной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

3.2.7. Государственная итоговая аттестацияявляется обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.7.1. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

3.2.8. **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

3.2.8.1. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

3.2.8.2. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

3.2.8.3. Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

3.2.8.4. В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

3.2.8.5. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**4. Оценка образовательных достижений обучающихся**

**на уровне среднего общего образования**

**4. 1. Оценка планируемых результатов**

*4.1.1. Оценка личностных результатов.*

4.1.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

4.1.1.2. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

4.1.1.3. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.1.1.4. Инструментарий для оценки разрабатывается и основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов.

4.1.1.5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

4.1.1.6. Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

4.1.1.7. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

*4.1.2. Оценка метапредметных результатов.*

4.1.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.1.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

4.1.2.3. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

4.1.2.4. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

4.1.2.5. В рамках внутреннего мониторинга школы проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения
* познавательных учебных действий
* ИКТ-компетентности
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4.1.2.6. Формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

4.1.2.7. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

4.1.2.8. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

*4.1.3. Оценка предметных результатов.*

4.1.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

4.1.3.2. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, комплексные задания, компетентностно-ориентированные задания.

4.1.3.3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

4.1.3.4. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утвержда­ется педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**4.2. Организация и содержание оценочных процедур**

**на уровне основного общего образования**

4.2.1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

4.2.1.1. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

4.2.1.2. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями.

4.2.1.3. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

4.2.1.4. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

4.2.2. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

4.2.2.1. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.2.2.2. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

4.2.2.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

4.2.2.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

4.2.3. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым школой самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

4.2.3.1. Оценочные процедуры должны предусматривать возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

4.2.3.2. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.2.4. **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

4.2.4.1. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.) и его работы.

4.2.4.2. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

4.2.4.3. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

4.2.4.4. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

4.2.4.5. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

4.2.5. **Внутренний мониторинг** образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

4.2.5.1. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.2.6. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждогополугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. 4.2.6.1. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

4.2.6.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.2.6.3. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.2.6.4. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

4.2.7. **Государственная итоговая аттестация** является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

4.2.7.1. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.2.7.2. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

4.2.7.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.2.7.4. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

4.2.8. **Итоговая аттестация** по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

4.2.8.1. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

4.2.8.2. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

4.2.8.3. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы являются письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

4.2.8.4. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

4.2.9. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

4.2.9.1. **Индивидуальный проект или учебное исследование** может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнеспроектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. 4.2.9.2. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

* сформированность предметных знаний и способов действий;
* сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
* сформированность регулятивных действий;
* сформированность коммуникативных действий.

4.2.9.3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**4.2.10. Итоговая отметка** по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение об оценке образовательных достижений обучающихся  является локально-нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ НАО «Средняя школа п. Харута».

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.
5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.