**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования, культуры и спорта**

**Ненецкий автономный округ**

**ГБОУ НАО "СШ п. Харута"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет  Протокол №1 от «31» августа2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГБОУ НАО "СШ п. Харута"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сидорова С.Н.  Приказ № 181 от «31» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

10-11-е классы

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Курс состоитизотдельныхмодулей,каждыйизкоторыхразбитнанесколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так ипрактическиезадания,которыепозволятученикузакрепитьзнания,полученныевходеизучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобышкольникимелвозможностьизучитьвсевопросыдляуспешногорешениявбудущемстоящихпередним финансовых задач. Изучение финансовой грамотности в школе даёт возможностьобучающимсяовладетьначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямиреденежныхотношений.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии сучебнымпланомв10классеотводится1часв неделю(всего-34часа);в11классеотводится1 часвнеделю (всего-34часа).

**Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности**«Функциональнаяграмотность»(10-11-еклассы)

# Модуль«Функциональнаяграмотность»10класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели.Кредитидепозит.Расчетно-кассовыеоперацииириски,связанныесними.

# 11класс

Удивительныефактыиисторииоденьгах.Нумизматика.«Сувенирные»деньги.Фальшивыеденьги:историяисовременность.Откудаберутсяденьги?Видыдоходов.Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы отнее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия.Какзаработать деньги?Мирпрофессийидлячегонужноучиться? Личныеденьги.

# Модуль«Читательскаяграмотность»10класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст какисточникинформации.Сопоставлениесодержаниятекстовофициально–деловогостиля.Деловыеситуациивтекстах.Применениеинформацииизтекставизмененнойситуации.Типытекстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поискошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работаснесплошнымтекстом:формы, анкеты, договоры.

# 11класс

Формированиечитательскихуменийсопоройнатекстивнетекстовыезнания.Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научногостиля.Образовательныеситуациивтекстах.Критическаяоценкастепенидостоверности,содержащейсявтекстеинформации.Типытекстов:текст-аргументация(комментарий,научноеобоснование).Составлениеплананаосновеисходноготекста.Типызадачнаграмотность.Аналитические(конструирующие)задачи.Работасосмешаннымтекстом.Составныетексты.

# Модуль«Математическаяграмотность»10класс

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применениеформул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применениематематическихпонятий,фактов.Интерпретация,использованиеиоцениваниематематическихрезультатов.

# 11класс

Числаи единицыизмерения: время,деньги,масса, температура,расстояние.Вычисление

величины,применениепропорцийпрямопропорциональныхотношенийдлярешенияпроблем.Текстовыезадачи,решаемыеарифметическимспособом:части,проценты,пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение напары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решениизадач.

# Модуль «Естественнонаучная грамотность»10класс

Применениеестественнонаучныхзнанийдляобъясненияразличныхявлений.Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научноеобоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действиятехническогоустройстваили технологии.

# 11класс

Телоивещество.Агрегатныесостояниявещества.Масса.Измерениемассытел.Строениевещества.Атомыимолекулы.Моделиатома.Тепловыеявления.Тепловоерасширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной.МодельВселенной.Модельсолнечнойсистемы.Царстваживойприроды.

# Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность»

# (10-11-еклассы)

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Ониформируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенныенаправлениясоздаютнаиболееблагоприятныевозможностидлядостиженияконкретныхобразовательных результатов.

# Личностныерезультаты

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач исвоего меставмире);
* готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
* готовностьксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;
* осознаниеценностисамостоятельностииинициативы;
* наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;стремлениебыть полезным,интересксоциальномусотрудничеству;
* проявлениеинтересакспособампознания;
* стремлениексамоизменению;
* сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе, окружающимлюдям ижизни вцелом;
* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознание важностиобразованиянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхумений;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхпланов сучетомличныхи общественныхинтересов ипотребностей;
* активноеучастиевжизнисемьи;
* приобретениеопытауспешногомежличностногообщения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие вколлективныхучебно-исследовательских,проектныхидругих творческихработах;
* проявлениеуваженияклюдямлюбоготрудаирезультатамтрудовойдеятельности;бережногоотношениякличномуиобщественномуимуществу;
* соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

* освоениесоциальногоопыта,основных социальныхролей;
* осознаниеличнойответственностизасвоипоступкивмире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,приобретатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;
* осознаниенеобходимостивформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своеразвитие.

Личностныерезультаты,связанныесформированиемэкологическойкультуры:

* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды;
* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей ихрешения;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальной сред;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивныхценностных ориентацийи расширениеопытадеятельности.

# Метапредметныерезультаты

МетапредметныерезультатывоФГОСсгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеучиться:

* овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями.
* своениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);
* способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
* готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,к участиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
* способностьорганизоватьиреализоватьсобственнуюпознавательнуюдеятельность;
* способностьксовместнойдеятельности;
* овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначенияинформациии еецелевой аудитории.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

## базовыелогическиедействия:

* владетьбазовымилогическимиоперациями:
* сопоставленияисравнения,
* группировки,систематизациииклассификации,
* анализа,синтеза,обобщения,
* выделенияглавного;
* владетьприемамиописанияирассуждения,вт.ч.–спомощьюсхемизнако-символическихсредств;
* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения исравнения,критерии проводимого анализа;
* сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах,данныхи наблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев);

## базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитиивновыхусловияхиконтекстах;

## работасинформацией:

* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомили сформулированнымсамостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулировать своивозражения;
* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеи сходствопозиций;
* публичнопредставлятьрезультатырешениязадачи,выполненногоопыта(эксперимента,исследования, проекта);
* самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов;

## совместнаядеятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решениипоставленной задачи;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;
* уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;
* планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»ииные);

* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия;
* сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчетаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения вгруппе, принятиерешений группой);
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыевариантырешений;
* составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм сучетом получения новыхзнаний об изучаемомобъекте;
* делатьвыборибратьответственностьзарешение;

## самоконтроль:

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок,возникшихтрудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

## эмоциональныйинтеллект:

* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций;

## принятиесебяидругих:

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
* приниматьсебяидругих,неосуждая;
* открытостьсебеидругим;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненных

навыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммыосновногообщегообразованияпредставлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходевнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоформированиюиоценкефункциональнойграмотности.

Занятияпочитательскойграмотностиврамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладв достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык илитература».

# Поучебномупредмету«Русскийязык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых,публицистических,художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулированиевустнойиписьменнойформетемыиглавноймыслитекста;
* формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;
* подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержаниятекста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного илипрочитанноготекста;
* выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациив

тексте;

* представлениесодержания прослушанного или прочитанного учебно-научного

текставвидетаблицы,схемы;

* + комментированиетекстаилиегофрагмента;
  + извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперирование

ею;

* анализи оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых

высказыванийсточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи;

* + определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(установлениезначениясловапоконтексту).

# Поучебномупредмету«Литература»:

* + овладениеумениямисмысловогоанализахудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать иоцениватьпрочитанное;
  + умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определятьтематикуи проблематикупроизведения;
  + выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныевнемреалии;выявлятьособенности языкахудожественногопроизведения;
  + овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смысловогочтения,позволяющихвоспринимать,пониматьиинтерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадачиудовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватновосприниматьчтениеслушателями,и методовэстетического анализа).

Занятияпоматематическойграмотностиврамкахвнеурочнойдеятельностивносятвклад в достижение следующих предметных результатов по **учебному предмету**

# «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметныематематические умения и навыки:

* + сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,целыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби, рациональныеи иррациональныечисла;
  + выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметическиедействияс

рациональнымичислами;выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений;

* + округлятьчисла;
  + вычислятьзначениячисловыхвыражений;
  + использоватькалькулятор;
  + решатьпрактико-ориентированныезадачи,содержащиезависимостивеличин(скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость),связанныесотношением,пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из областиуправления личнымиисемейными финансами),
  + решатьосновныезадачинадробиипроценты,используяарифметическийиалгебраическийспособы,переборвсехвозможныхвариантов,способ«пробиошибок»;пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;
  + расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицывеличинычерездругие;
  + интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных сосвойствамирассматриваемыхобъектов;
  + извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,линейной,столбчатойикруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использовать данныеприрешениизадач;
  + представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм,инфографики;оперироватьстатистическимихарактеристиками:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размахчисловогонабора;
  + оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практическидостоверных ималовероятныхсобытийвокружающеммиреи вжизни;
  + пользоватьсягеометрическимипонятиями:отрезок,угол,многоугольник,окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию:вершина,ребро, грань,основание, развертка;
  + приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхплоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых впространстве,на моделикуба,примеры равныхисимметричных фигур;
  + пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;использоватьсвойстваизученных фигурдляих распознавания,построения;
  + применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадей;
  + находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощьюлинейки;находитьизмерения параллелепипеда,куба;
  + вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных изпрямоугольников;находить длинуокружности,плошадь круга;
  + вычислятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям;
  + решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практическихситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади,объема;выражать одниединицы величинычерездругие;
  + использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику;
  + выражатьформуламизависимостимеждувеличинами;
  + понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать иинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессовизависимостей,использовать графикидляопределениясвойствпроцессови зависимостей;
  + переходитьотсловеснойформулировкизадачикееалгебраическоймоделиспомощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии сконтекстомзадачиполученныйрезультат;
  + использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач;
  + решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями,использовать свойствапоследовательностей.

Занятияпоестественно-научнойграмотностиврамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредметныхрезультатов**попредметнойобласти**

# «Естественно-научныепредметы»:

* + умениеобъяснятьпроцессыисвойствател,втомчислевконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера;
  + умениепроводитьучебноеисследование,втомчислепониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования,соответствующиепоставленнойцели,осуществлятьвсоответствииспланомсобственнуюдеятельность исовместнуюдеятельность вгруппе;
  + умениеприменятьпростыефизическиемоделидляобъясненияпроцессовиявлений;
  + умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от ихсоставаистроения,влияниевеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружающуюприродную среду;
  + умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы изакономерностидляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийипроцессов;
  + сформированностьпредставленийобэкосистемахизначениибиоразнообразия;
  + о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способахихпреодоления;
  + умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни,сбалансированногопитания ифизической активности;
  + умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;
  + умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленныхтехнологическихпроцессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вкладвдостижениеследующихпредметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

* + освоениесистемызнаний,необходимыхдлярешенияфинансовыхвопросов,включаябазовыефинансово-экономическиепонятия,отражающиеважнейшиесферыфинансовыхотношений;
  + формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов вфинансовойсфереобщественной жизни,ихэлементови основныхфункций;
  + формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролейисоциальныевзаимодействиявфинансовойсфереобщественнойжизни,втомчисленаправленныенаопределениекачестважизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия;
  + формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятиярешений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, присравнениипреимуществинедостатковразличных финансовыхуслуг;
  + формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя иокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислефишинг);
  + формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствияэкономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансами,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);
  + приобретениеопытаиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневнойжизнидляпринятиярациональныхфинансовыхрешенийвсфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансовогоповедения,составления личногофинансовогоплана.

Занятияпо**глобальнымкомпетенциям**в рамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

* + освоениенаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметной области;
  + формированиепредпосылокнаучноготипамышления;
  + освоениедеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданииучебных и социальныхпроектов.

Занятияпо**креативномумышлению**врамкахвнеурочнойдеятельностивносятвкладвдостижениеследующихпредметныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

* + способностьсопоройнаиллюстрациии/илиописанияситуацийсоставлятьназвания,сюжеты и сценарии, диалоги иинсценировки;
  + проявлятьтворческоевоображение,изображатьпредметыиявления;
  + демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемыхтерминов, суждений,выраженийи т.п.;
  + предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в областиэнерго-иресурсосбережения,вобластиэкологии,вобластизаботыолюдяхсособымипотребностями,вобластимежличностныхвзаимоотношений.

# Тематическоепланированиекурсавнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность»(10-11-еклассы)

# 10класс(34 часа,1 часвнеделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Форма проведениязанятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Модуль«Функциональнаяграмотность»** | | | | | |
| 1 | Потреблениеили  инвестиции? | Поисковые инаучныеисследования.  Диспут | 1 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 2 | Активы в трехизмерениях. Каксберечьличный  капитал? | 1 |  |
| 3 | Модель трехкапиталов. | 1 |  |
| 4 | Риски  предпринимательства  . | 1 |  |
| 5 | Бизнес-инкубатор.  Бизнес-план. | 1 |  |
| 6 | Государствоималый  бизнес. | 1 |  |
| 7 | Бизнесподростковиидеи.Молодые  предприниматели. | 1 |  |
| 8 | Кредитидепозит. | 1 |  |
| 9 | Расчетно-кассовые  операции и риски,связанныесними. | 1 |  |
| **Модуль«Читательскаяграмотность»** | | | | | |
| 10 | Определениеосновнойтемыи  идеив  драматическомпроизведении. | Поисковые инаучныеисследования.  Диспут | 1 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 11 | Учебныйтексткакисточник  информации. | 1 |  |
| 12 | Сопоставление  содержания текстовофициально –  деловогостиля.  Деловыеситуациивтекстах. | 1 |  |
| 13 | Применениеинформациииз  текставизмененнойситуации. | 1 |  |
| 14 | Типытекстов:текст-инструкция(указанияк  выполнению работы,правила,уставы, | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | законы). |  |  |  |  |
| 15 | Поиск ошибок впредложенном  тексте. | 1 |  |
| 16 | Типы задач награмотность.Информационные  задачи. | 1 |  |
| 17 | Работа снесплошным  текстом: формы,анкеты,договоры. | 1 |  |
| **Модуль«Математическаяграмотность»** | | | | | |
| 18-19 | Информациявформетаблиц,диаграмм  столбчатой иликруговой,схем. | Поисковые инаучныеисследования.  Диспут | 2 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 20-21 | Применение формулвповседневной  жизни. | 2 |  |
| 22-23 | Формулировка  ситуациинаязыкематематики. | 2 |  |
| 24-25 | Применение  математическихпонятий,фактов. | 2 |  |
| 26-27 | Интерпретация,использование иоцениваниематематических  результатов. | 2 |  |
| **Модуль«Естественнонаучнаяграмотность»** | | | | | |
| 28-29 | Применение  естественнонаучныхзнаний дляобъяснения  различныхявлений. | Поисковые инаучныеисследования.  Диспут | 2 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 30-31 | Распознавание,использование исоздание  объяснительныхмоделейи  представлений. | 2 |  |
| 32-33 | Научноеобоснованиепрогнозово  протекании процессаилиявления. | 2 |  |
| 34 | Объяснениепринципа действиятехнического  устройства илитехнологии. | 1 |  |

# 11класс(34 часа,1 часвнеделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темазанятия** | **Форма проведениязанятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Модуль«Функциональнаяграмотность»** | | | | | |
| 1 | Удивительныефакты  иисторииоденьгах. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут Разборзаданийна  платформе РЭШ.Видео-лекции,мастер-классы,семинары,викторины  ОбразовательногоАльянса ЮжнойСтолицы «Сбер впример»,  «Финансоваяграмотность» | 1 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 2 | Нумизматика.  «Сувенирные»деньги. | 1 |  |
| 3 | Откуда берутсяденьги?Виды  доходов. | 1 |  |
| 4 | Заработная плата.Почемуувсехона  разная?Отчегоэтозависит? | 1 |  |
| 5 | Собственностьи  доходыотнее. | 1 |  |
| 6 | Арендная плата,проценты,прибыль,  дивиденды | 1 |  |
| 7 | Социальныевыплаты:пенсии,  пособия. | 1 |  |
| 8 | Как заработатьденьги?Личные  деньги. | 1 |  |
| 9 | Мир профессий идля  чегонужноучиться? | 1 |  |
| **Модуль«Читательскаяграмотность»** | | | | | |
| 10 | Формированиечитательских уменийсопоройнатексти  внетекстовыезнания. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут Разборзаданийна  платформеРЭШ. | 1 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 11 | Электронный тексткакисточник  информации. | 1 |  |
| 12 | Сопоставление  содержания текстовнаучногостиля. | 1 |  |
| 13 | Образовательныеситуациивтекстах.  Критическая оценкастепени  достоверности,содержащейсяв  текстеинформации. | 1 |  |
| 14 | Типытекстов:текст-аргументация(комментарий,  научноеобоснование). | 1 |  |
| 15 | Составлениеплана | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наосновеисходного  текста. |  |  |  |  |
| 16 | Типы задач награмотность.Аналитические(конструирующие)  задачи. | 1 |  |
| 17 | Работасо  смешанным текстом.Составные тексты | 1 |  |
| **Модуль«Математическаяграмотность»** | | | | | |
| 18 | Числа и единицыизмерения: время,деньги, масса,температура,  расстояние. | Поисковые инаучныеисследованияДиспут Разборзаданийна  платформеРЭШ. | 1 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 19-20 | Вычислениевеличины,применение  пропорций прямопропорциональных  отношений длярешенияпроблем. | 2 |  |
| 21-22 | Текстовые задачи,решаемые  арифметическимспособом: части,проценты,пропорция,  движение,работа | 2 |  |
| 23-24 | Инварианты: задачина четность  (чередование,разбиениенапары). | 2 |  |
| 25-26 | Логическиезадачи,решаемыес  помощьютаблиц. | 2 |  |
| 27 | Графы и ихприменениев  решениизадач. | 1 |  |  |
| **Модуль«Естественнонаучнаяграмотность»** | | | | | |
| 28 | Телоивещество.  Агрегатные  состояниявещества | Поисковые инаучныеисследованияДиспут Разборзаданийна  платформеРЭШ. | 1 | Открытые on-lineзадания PISAhttps://fioco.ru/  Российскаяэлектронная школаhttps://resh.edu.ru/ |  |
| 29 | Масса. Измерениемассытел.Строение  вещества | 1 |  |
| 30 | Атомыимолекулы.  Моделиатома. | 1 |  |
| 31 | Тепловыеявления.  Тепловоерасширение тел.Использование  явления тепловогорасширениядля | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерения  температуры. |  |  |  |  |
| 32 | Плавление иотвердевание.Испарение иконденсация.  Кипение. | 1 |  |
| 33 | Представления оВселенной.МодельВселенной.Модель  солнечнойсистемы. | 1 |  |
| 34 | Царстваживой  природы. | 1 |  |