

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Харута»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сидорова С.Н.
Приказ №181
от «31» августа 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности
«Мой друг - английский язык»
для обучающихся 2-4 классов

Составитель программы:
Боргоякова Д.С., учитель иностранного языка
ГБОУ НАО «СШ п. Харута»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования;
- Программы воспитания;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования «Английский язык»;
- Универсального тематического классификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальном уровне общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Построение программы внеурочной деятельности имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цель программы внеурочной деятельности — совершенствование навыков разговорной речи на английском языке; развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Цели изучения программы внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» в начальной школе включают:

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Вклад курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Задачи программы:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- формирование регулятивных действий;
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных странариодов.
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Направление программы: интеллектуальные марафоны

Сроки освоения программы: 1 год, по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Форма организации: кружок.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- коммуникативные игры;
- интеллектуальные игры;
- подвижные игры;
- обсуждения;
- конкурсы;
- выставка рисунков;
- театрализации.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Подведение итогов реализации программы внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» осуществляется в следующих формах:

- защита проекта;
- выставка рисунков;
- театрализованная постановка.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку заинтересоваться английским языком. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми: будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы в целом.
- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.

- Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются: чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

— сравнивать объекты,

устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное

развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - 2. совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1. самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 2. самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Мой друг - английский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык»

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено в виде четырех разделов (тематических блоков) для каждого класса (по годам обучения), которые соответствуют федеральной рабочей программе по английскому языку.

2 класс	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание речи</p> <p>Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка.</p> <p>Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Коммуникативные умения диалогической речи:</i></p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p>
----------------	--

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на использование Аудирование запрашиваемой предполагает воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat.. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't .

What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go

	<p>out?).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p> <p>Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).</p> <p>Личные местоимения (I, you, he/she/ it, we, they).</p> <p>Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).</p> <p>Количественные числительные (1-12).</p> <p>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).</p> <p>Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций</p>
3 класс	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание речи</p> <p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные, Погода. Времена года (месяцы).</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Коммуникативные умения диалогической речи:</i></p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; — диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; — диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. <p><i>Коммуникативные умения монологической речи:</i></p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или</p>

литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д., Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "t" (thereis/thereare).

Ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.), Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже, Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.).

	<p>Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13 — 100).</p> <p>Порядковые числительные (1—30).</p> <p>Вопросительные слова (when, whose, why).</p> <p>Предлогиместа (next to, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).</p> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).</p> <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).</p> <p>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.</p> <p>Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
4 класс	<p style="text-align: center;">Тематическое содержание речи</p> <p>Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.</p> <p>Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.</p> <p>Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Коммуникативные умения диалогической речи:</i></p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; — диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;

сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова., вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог¹, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов

(pilot, film).
Грамматическая сторона речи
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
 Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
 Модальные глаголы must и have to.
 Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
 Отрицательное местоимение no.
 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).
 Наречия времени.
 Обозначение даты и года.
 Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Мир моего «я» Приветствие, знакомство.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
2	Раздел 1. Мир моего «я» Моя семья.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс

3	Раздел 1. Мир моего «я» Моя любимая еда.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
4	Раздел 1. Мир моего «я». Мой день рождения.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
5	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
6	Раздел 2. Мир моих увлечений. Мой питомец.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
7	Раздел 2. Мир моих увлечений. Любимые занятия.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
8	Раздел 2. Мир моих увлечений. Выходной день	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
9	Раздел 3. Мир вокруг меня. Мои друзья.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
10	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя школа.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
11	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
12	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.	4	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 2 класс
Итого:		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--------------------	--

1	Раздел 1. Мир моего «я». Мой день (распорядок дня)	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
2	Раздел 1. Мир моего «я». Моя семья	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
3	Раздел 1. Мир моего «я» Моя любимая еда.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
4	Раздел 1. Мир моего «я». Мой день рождения.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
4	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимый игрушка, игра.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
5	Раздел 2. Мир моих увлечений. Мой питомец.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
6	Раздел 2. Мир моих увлечений. Любимые занятия. Любимая сказка.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
7	Раздел 2. Мир моих увлечений. Выходной день. Каникулы.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
8	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
9	Раздел 3. Мир вокруг меня. Мои друзья.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
10	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя школа.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
11	Раздел 3. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс

12	Раздел 3. Мир вокруг меня. Погода.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
13	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
14	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 3 класс
Итого:		34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
1	Раздел 1. Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
2	Раздел 1. Мир моего «я». Моя семья	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
3	Раздел 1. Мир моего «я» Моя любимая еда.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
4	Раздел 1. Мир моего «я». Мой день рождения, подарки.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
4	Раздел 2. Мир моих увлечений Любимый игрушка, игра.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
5	Раздел 2. Мир моих увлечений. Мой питомец.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс

6	Раздел 2. Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
7	Раздел 2. Мир моих увлечений. Выходной день. Каникулы.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
8	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
9	Раздел 3. Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
10	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
11	Раздел 3. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
12	Раздел 3. Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы).	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
13	Раздел 3. Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Путешествия.	2	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
14	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.	3	коммуникативные игры; интеллектуальные игры; подвижные игры; обсуждения; конкурсы; выставка рисунков; театрализации.	РЭШ, 4 класс
Итого:		34 часа		

Литература

1. Английский язык 2-11 классы: внеклассные мероприятия [Текст] / авт.-сост. Т.Д. Андросенко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. [Текст]/ М.Д. Астафьева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Внеклассные мероприятия по английскому языку [Текст] / авт.-сост. Е.Я. Удовиченко. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004
4. Кулинич, Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка: 2-4 классы.[Текст]/Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКА, 2011. – 224 с. – (Мастерская учителя иностранного языка).
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.[Текст]/В.Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001. – 320 с.: ил.
6. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал [Текст] / авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод. Пособие [Текст]/ М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – С. 5-142. – (Школьный урок).
8. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия [Текст] /О.А. Зайкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 5-19, 62-74, 81-83.
9. Ресурсы Интернета:
 - Великобритания. Все о Великобритании, достопримечательности Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://euguide.ru/britain>. – Яз. рус., англ.
 - Веселый английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english-cartoons.com>. - Яз. рус., англ.
 - English4kids: Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru>. – Яз. рус., англ.
 - HomeEnglish. Английская практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://homeenglish.ru/Tales.htm>. – Яз. рус., англ.
 - Inyaz-school.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inyaz-school.ru>. – Яз. рус., англ.
 - LovelyLanguage. Мой любимый английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs> . – Яз. рус., англ.
 - Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>. - Яз. рус., англ.
 - WeekEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://weekenglish.ru>. - Яз. рус., англ.