Российская Федерация

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Ненецкого автономного округа

«Средняя школа п.Харута»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** на педсовете №1от «31»августа 2023г | **Утверждено** директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидорова С.Н.Приказ № 181от «31» августа 2023г |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Россия - мои горизонты»**

**6 - 11 классы**

Харута 2023

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

* приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О

направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение

планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и

этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами;

формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои

силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся

общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно- обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на

местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития

личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной

власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические

рекомендации по разработке регионального компонента представлены в Приложении 1 к Программе.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

# Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки

успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
* содержания курса внеурочной деятельности,
* тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс

«Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение

общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога;

конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия

«Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

* 1. **Личностные результаты**

# ФГОС ООО:

*В сфере гражданского воспитания:*

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*В сфере эстетического воспитания:*

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
* стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального

самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

* осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания*:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
* осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# ФГОС СОО:

*В сфере гражданского воспитания:*

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

*В сфере патриотического воспитания:*

* осознание духовных ценностей российского народа;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

*В сфере эстетического воспитания:*

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

*В сфере трудового воспитания:*

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

# Метапредметные результаты

* + 1. **ФГОС ООО:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

# ФГОС СОО:

*В сфере овладения универсальными познавательными действиями:*

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:*

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями*:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.

# Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

**Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем.

Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье;

архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час) В 6 классе:** тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов,

которые необходимо учитывать при выборе:

* «ХОЧУ» – ваши интересы;
* «МОГУ» – ваши способности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности,

например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных

направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе:** тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о

взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных

решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В 8 классе:** занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие

профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.

Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее

профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе:** формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о

возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**В 10 классе**: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно-технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
* производственно-технологическое направление;
* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.

Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе:** занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час).

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным

результатам (в индивидуальном или групповом формате).

# Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час).

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее»

(«Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час).

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать

дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе:** обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**В 10-11 классе:** обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

# Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час).

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения

обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

# Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации,

направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

# Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о

компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час).

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

# Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час).

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео

сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование

увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и

инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и

современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее**» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1

час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»

**(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час).**

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в

частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении

своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в

частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

**В 10-11 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях

трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по

**кибербезопасности, юрист и др.) (1 час).**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час).

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.

Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств

личности.

# Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о

профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области

современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах

развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

# Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1

**час).**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на

решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

# Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор

**благотворительных мероприятий и др.) (1 час).**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час).

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной

экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.

Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час).

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час).

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

# Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями

профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и

практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

* + - 1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
			2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно- постовой службы полиции на метрополитене.
			3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского

комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

* + - 1. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

# Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час).

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и

искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

* + - 1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
			2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
			3. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
			4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн- проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых

интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением

профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн- проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час).

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./****п.** | **Тема, раздел курса** | **Форма****проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок | профориента- | Россия – страна | Актуализация процессов |
|  | «Моя Россия – мои | ционное | безграничных | профессионального самоопределения на |
|  | горизонты» (обзор | занятие | возможностей и | основе знакомства с познавательными |
|  | отраслей |  | профессионального | фактами о достижениях из различных |
|  | экономического |  | развития. Культура труда, | отраслей экономического развития |
|  | развития РФ – счастье |  | связь выбора профессии с | страны. Формирование представлений о |
|  | в труде) (1час) |  | персональным счастьем и | современных универсальных компетенциях, |
|  |  |  | экономикой страны. | предъявляемых к специалистам из |
|  |  |  | Познавательные цифры и | различных отраслей. Повышение |
|  |  |  | факты об отраслях | познавательного интереса и компетентности |
|  |  |  | экономического развития, | обучающихся в построении своей карьерной |
|  |  |  | профессиональных навыков | траектории развития. |
|  |  |  | и качеств, востребованных в | Просмотр видеороликов, дискуссии, |
|  |  |  | будущем. Формирование | обсуждения, игры и практические задания |
|  |  |  | представлений о развитии и | на занятие. |
|  |  |  | достижениях страны в | В рамках самостоятельной работы |
|  |  |  | следующих сферах: | рекомендуется провести анализ |
|  |  |  | медицина и здоровье; | полученного опыта: работа с памятками и |
|  |  |  | архитектура и | материалами занятий, знакомство с онлайн- |
|  |  |  | строительство; | инструментом «Примерочная профессий» |
|  |  |  | информационные | https://bvbinfo.ru/suits. |
|  |  |  | технологии; | – Для педагогов-навигаторов, принимающих |
|  |  |  | промышленность и добыча | участие в проекте «Билет в будущее» |
|  |  |  | полезных ископаемых; | материалы для проведения занятия |
|  |  |  | сельское хозяйство; | доступны в цифровом инструменте проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | транспорт и логистика; наука и образование;безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;предпринимательство и финансы. | «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введениев профориентацию) (1час) | профориента- ционное занятие | **В 6 классе:** тематическое содержание занятияпостроено на обсуждении и осознании трех базовыхкомпонентов, которые необходимо учитывать при выборе:* «ХОЧУ» — ваши интересы;
* «МОГУ» — ваши способности;
* «БУДУ» —

востребованностьобучающегося на рынке труда в будущем.Информирование обучающихся опрофессиях с постепенным расширениемпредставлений о мире профессионального труда в общем: формирование | Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которогообучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек- лист) с рекомендациями (его можноиспользовать в качестве задания на самостоятельную работу).Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:* Как распознать свои интересы?
* Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
* Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
* Как стать в будущем востребованным специалистом?

В рамках самостоятельной работырекомендуется заполнение чек-листа, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системного представления о мире профессий и значимости трудовойдеятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, вкотором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поискдополнительных занятий и увлечений.**В 7 классе:** тематическое содержание занятиеа предполагает знакомство с различнымипрофессиональнымисредами и профессиями через проектнуюдеятельность. Информирование обучающихся оразнообразии сред и | заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом«Примерочная профессий» на интернет- платформе проекта https://bvbinfo.ru/.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.Информирование обучающихся о разнообразии сред и современныхпрофессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различныхспециалистов при достижение общегорезультата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах длярешения и презентации проектных решений. В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | современных профессий: формированиепредставлений овзаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решениепроектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска ипрезентации проектных решений.Обучающимся предстоит предложить проектныерешения по тематическим направлениямивиртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему длярешения, сформировать проектную задачу,сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение. | взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы потематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»:Проблема, Постановка задачи, Поискинформации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.В качестве домашнего заданияобучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **В 8 классе:** занятие знакомит обучающихся с разнообразиемнаправленийпрофессионального развития,Возможностями прогнозирования результатовпрофессионального самоопределения. Назанятие раскрываются существующиепрофессиональныенаправления, варианты полученияпрофессионального образования (уровни образования).Актуализация процессов профессиональногосамоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднеепрофессиональное образование). Помощь | Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которогообучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1час):* Что такое профессия?
* Насколько разнообразен мир профессий?
* Какие существуют профессиональные направления?
* Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования?

В рамках самостоятельной работызаполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | школьникам в соотнесении личных качеств иинтересов с направлениями профессиональнойдеятельности.**В 9 классе:** формирование представлений опреимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО,вузы), так и в организациях среднегопрофессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможныхпрофессиональных направлениях для учащихся.Повышениепознавательного интереса к философии выбора ипостроению своейперсональной карьерной траектории развития. | https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru

Просмотр видеороликов о видахобразования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение ианализ анкет- подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):* как стать специалистом того или иного направления;
* как работает система получения профессионального образования;
* о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной

образовательной траектории;* какие перспективы открывает любое направление после получения

профессионального или высшего образования.В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами- подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее» на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **В 10 классе:** в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям Профессиональнойдеятельности:* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно- технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
 | интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ruЗнакомство с направлениямиосуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимисяпредставителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией оботраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующиеих сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * производственно- технологическое

направление;* социально-гуманитарное направление;
* финансово- экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обучающихся обособенностях рынка труда.«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив)профессии. Формирование представления окомпетентностном профиле специалистов из разных направлений.Знакомство с инструментами и мероприятиямипрофессионального выбора.**В 11 классе:** занятие направлено помочь выпускникам взглянутьна различные жизненные | инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сценарии ипрофессиональные пути, которые ждут их после окончания школы.Через призму разнообразия вариантов развитиясобытий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий вразличныхпрофессиональных направлениях.Формированиепредставления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченностиобучающихся в вопросы самоопределения.Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, | рекомендована работа с бланком«Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкетысаморефлексии (для участников проекта«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вузы) или организации среднегопрофессионального образования (СПО) как первого шагаформированияперсонального карьерного пути. |  |
| 3. | Тема 3.Профориентационная диагностика № 1«Мой профиль» иразбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (длянезарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшуюиндивидуальнуютраекторию участия в программе | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,доступна профориентационная диагностика«Мой профиль».Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.После прохождения диагностикирекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:* Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).
* Рекомендованные профильные классы.
* Словесные описания интересов обучающегося.
* Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профориентационной работы.Методика «Мой профиль»– диагностика интересов, которая позволяетрекомендовать профиль обучения и направления развития.Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тестреализуется в формекейсов, время прохождения– около 15 минут.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации пополученным результатам (виндивидуальном или групповом формате). | Результаты:* понимание обучающимся своих профессиональных интересов;
* понимание обучающимся

рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования.Обучающимся также доступны длясамостоятельного прохождения следующие диагностические методики:* «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он

совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности.Диагностика занимает около 7 минут. |
| 4. | Тема 3.Профориентационная диагностика № 1«Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьнаяпроба) | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).Профориентационная диагностика обучающихся | Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностика в рамкахучастия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированныхучастников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшуюиндивидуальнуютраекторию участия в программе профориентационной работы.Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей инаправленности обучающихся. Врезультатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональныхсред»). Методикапредусматривает 3 версии– для 6-7, 8-9 и 10-11 | обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностикирекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.На занятии, посвященном разборурезультатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить вниманиеобучающихся на:1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред.
2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).
3. Словесные описания интересов обучающегося.

Результаты:– понимание обучающимся своих профессиональных интересов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классов.Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации пополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).Возможно проведениеконсультации с помощью видеозаписи готовойконсультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). | * рекомендация по маршруту проекта

«Билет в будущее»;* просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;
* рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и

специалистами. |
| 5. | Тема 4.Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования,стратегиипоступления) (1 час) | профориента- ционное занятие | В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием«дополнительное образование для школьников».Обучающиеся получают | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.Участие в его обсуждении.Парная работа по выстраиваниюпоследовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление о значении образования в жизничеловека, о возможностях, которые даетдополнительное образованиешкольникам, в том числе о том, как с помощью дополнительногообразования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием “профессиональноеобразование”, с особенностямисреднего и высшего профессиональногообразования и условиями их получения.Обучающиеся получают представление о значении образования дляпрофессионального | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностяхсреднего и высшего образования с опорой на таблицу.Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития человека, учатся соотносить профессии и уровеньпрофессионального образования, которыйтребуется для их освоения.В 10-11 классахобучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования»,«укрупненные группы направлений обучения»,«специальность»,«профиль»,«специализация»,«программа обучения». Изучают этапы подбора профессиональногообразования, учатся читать коды специальностей,обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессиональногообразования. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.Объяснение учителя: этапы подборапрофессионального образования на примере героя:* как подобрать уровень образования;
* как подобрать направление обучения;
* как подобрать специальность или направление подготовки.

Знакомство с правилами чтения кода специальностей.Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборепрофессионального образования. |
| 6. | Тема 5.Профориентационное | онлайн-проба(моделирующ | Профессиональная пробакак средство актуализации | Первая часть занятия построена напросмотре тематических видеороликов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) | аяпрофессионал ьнаяпроба) | профессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых для осуществленияконкретнойпрофессиональной деятельности.Профессиональная пробапо профессии учителя, приуроченная к Году | интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробыза персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагога и наставника, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов :* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятия,а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 7. | Тема 6.Профориентационное занятие «Россия вделе» (часть 1) (на выбор:импортозамещение, авиастроение,судовождение,судостроение, лесная промышленность) | профориента- ционное занятие | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час).Просвещение обучающихся и формирование | Просмотр видеосюжетов, обсуждение вформате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российскаякомпания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (1 час) |  | познавательного интереса к выбору профессий всовременной экономике нашей страны.Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскиенаучно- технические достижения активно внедряются втехнологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке,формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество– безопасность – эффективность.В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематикина выбор:импортозамещение, авиастроение,судовождение, | иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическаянавигационно- информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданыморские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран.Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.Авиастроение:– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли всенеобходимые испытания и ждутсертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производствоТу-214.Первые серийные самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собираютспециалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | судостроение, лесная промышленность. | отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолетсертифицирован по всем международным правилам.Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главныепринципы работы отечественных морских систем.Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.Специалисты "Морсвязьавтоматики"поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собиратьсудакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять,которые будут ходить в Баренцевом море.Российские краболовы способныосуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной,вакуумированной продукции. Лесная промышленность: Работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лесоперерабатывающего илесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянкахВологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, гдевыращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 8. | Тема 6.Профориентационная диагностика № 2«Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разборрезультатов.Профориентационная диагностика обучающихся | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта),предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивымдоступом в Интернет. После диагностики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированныхучастников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшуюиндивидуальнуютраекторию участия в программе профориентационной работы.Методика «Мои ориентиры» – онлайн- диагностика особенностей построенияобразовательно- профессиональной траектории.В 8-11 классах методика направлена на оценкуценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности кпрофессиональномусамоопределению. Версия | рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.На занятии, посвященном разборурезультатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить вниманиеобучающихся на:* Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие

результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.* Словесное описание по полученным результатам.
* «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. Результаты:

рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками испециалистами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 6-7 классов включает только диагностику готовности кпрофессиональномусамоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.По итогам диагностикирекомендуется проведение консультации пополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).Возможно проведениеконсультации с помощью видеозаписи готовойконсультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформеhttps://bvbinfo.ru/). |  |
| 9. | Тема 7.Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижениястраны в сфере промышленности и производства» | профориента- ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны всфере промышленности и производственных технологий.Знакомство на основе | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности сиспользованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (тяжелая промышленность,добыча и переработка сырья) (1 час) |  | видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами вобласти промышленной и смежных технологий.Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития промышленности,направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование опрофессиях и современном рынке труда в области промышленности исмежных отраслей. | профориентационной карты и др.).В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 10. | Тема 8.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специалист по аддитивным технологиям и др.) (1час) |  | как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимсянеобходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
 | профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | материалы для проведения занятия,а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 11. | Тема 9.Профориентационное занятие «Россияцифровая: узнаюдостижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии,искусственный интеллект,робототехника) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны в сфере цифровыхтехнологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях иперспективах развития цифровизации,направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиях и современном рынке труда в областицифровой экономики и смежных отраслей. | «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет вбудущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 12. | Тема 10.Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированныхзадач с помощьюцифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий.Обучающемуся предоставляетсяинформация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а такжепредоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | компетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.1. Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).1. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Тема 11.Профориентационное занятие «Россия вделе» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация,генетика) (1 час) | профориента- ционное занятие | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2).Просвещение обучающихся и формированиепознавательного интереса к выбору профессий всовременной экономике нашей страны.Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскиенаучно- технические достижения активно внедряются втехнологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке,формируя устойчивый | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценкипознавательногоинтереса и формирования ценности труда к профессиям впредложенных сферах экономического развития (на выбор):Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны.Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, этоначальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования дляреабилитации и физиотерапии.Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов.Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты.Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно длячеловека!Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тренд: российские технологии – это качество– безопасность – эффективность.В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина,реабилитация, генетика. | https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru |
| 14. | Тема 11.Профориентационная диагностика № 3«Мои таланты»и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированныхучастников проекта)направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разныхсферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.Комплексная методика | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта).Рекомендуется проходить диагностику всопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда уобучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также,рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами ирекомендациями для пользователя.После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.Результаты диагностики1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Мои таланты» определяет профессиональныеинтересы и сильныестороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов),рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностейобразовательныхвозможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев,когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретациирезультатов.Также рекомендуется видео- сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.Для обучающихся – | 2. Визуализация выраженностиспособностей и их текстовое описание Рекомендации по итогу диагностики1. Визуализация выраженных талантов и их описание
2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание

Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование пометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности» (проводится по желаниюобучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полнотурекомендаций.Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестированиярекомендуется использоватьстационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такойвозможности допускается использование мобильныхустройств. |  |
| 15. | Тема 12.Профориентационное занятие «Россия | профориента-ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства с | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела сиспользованием элементов форсайт-сессии: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) (1 час) |  | достижениями страны в сфере инженерного дела.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в области инженерной иинжиниринговой деятельности.Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития инженерного дела,направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование опрофессиях и современном рынке труда в областиинженерной деятельности и смежных отраслей. | * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 16. | Тема 13.Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) |  | Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированныхзадач с помощьюцифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых для осуществленияконкретнойпрофессиональной деятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела(инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность | Обучающемуся предоставляетсяинформация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания. |
| 17. | Тема 14.Профориентационное Занятие«Государственное управление и общественнаябезопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы, особенности работы и профессиив этих службах) (1 час) | профориента- ционное занятие | **В 6-7 классе:**обучающиеся знакомятся с основными функциямигосударства и органах,которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”,видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях иограничениях работы вгосструктурах, в частности, об особенностях военной | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием«военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск ипримерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа вкомандах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностипредоставленияслужебного жилья и др.**В 8-9 классе:**обучающиесяактуализируют знания об основных функциях иобязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах,которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительныеорганы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различныеведомства с занятыми в них сотрудниками;актуализируют знания о возможностях иограничениях работы вгосструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Информирование обучающихся обосновных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения насоотнесение профессий иправоохранительных органов.Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органах.**В 10-11 классе:**обучающиесяактуализируют знания об основных функциях иобязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах,которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочихзадачах гражданских государственныхслужащих в различных в органах государственного управления, узнают орелевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностяхтрудоустройства в органы государственногоуправления;актуализируют знания о возможностях иограниченияхработы в госструктурах. | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа вкомандах: знакомство с историямипрофессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующимобсуждением. |
| 18. | Тема 15. | онлайн-проба | Профессиональная проба | Первая часть занятия построена на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления ибезопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист покибербезопасности, юрист и др.) (1 час) | (моделирующ аяпрофессионал ьнаяпроба) | как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере управления и | просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.Обучающемуся предоставляетсяинформация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания. |
| 19. | Тема 16.Профориентационное занятие-рефлексия«Моё будущее– моя страна» (1 час) | профориента- ционное занятие | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных икарьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулированиекарьерной траектории развития. Развитие | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания иупражнения, просмотр видеороликов.– Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личномкабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектного мышления, рефлексивного сознанияобучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достиженияуспеха, совершенствование субъектной позиции,развитие социально-психологических качеств личности. | – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 20. | Тема 17.Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достиженияхагропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны всфере агропромышленного комплекса (АПК) исельского хозяйства.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в области сельскогохозяйства и смежных технологий.Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития АПК, направленного | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства сиспользованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование опрофессиях и современном рынке труда в области экономики сельскогохозяйства и смежных отраслей. | «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 21. | Тема 18.Профориентационное занятие «Пробую профессию ваграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представлений о компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых для осуществленияконкретнойпрофессиональной деятельности.Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.1. Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).1. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 22. | Тема 19.Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаюдостижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфераздравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны в сфере медицины издравоохранения.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в области современной медицины и смежных технологий.Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития здравоохранения,направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование опрофессиях и современном рынке труда в областимедицины и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины издравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 23. | Тема 20.Профориентационное | онлайн-проба(моделирующ | Профессиональная пробакак средство актуализации | Первая часть занятия построена напросмотре тематических видеороликов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) | аяпрофессионал ьная проба) | профессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сферемедицины, в рамкахкоторой обучающимся | интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробыза персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 24. | Тема 21.Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю опрофессиях на благо общества» (сферасоциального развития, туризма игостеприимства) (1час) | профориента- ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны в сфере социальногоразвития, туризма и гостеприимства.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистами в областисоциально-экономического развития. Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития социальной сферы,направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование опрофессиях и современном рынке труда в областисоциальной сферы и смежных отраслей. | В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 25. | Тема 22.Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организаторблаготворительных | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированных задач с | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятий и др.) (1час) |  | помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта«Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений окомпетенциях и особенностях профессий, необходимых дляосуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба в социальной сфере, врамках которойобучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап
 | знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет - платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 26. | Тема 23.Профориентационное занятие «Россиякреативная: узнаю творческиепрофессии» (сфера культуры и искусства) (1час) | профориента- ционное занятие | Популяризация ипросвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениями страны в сфере культуры иискусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.Повышениеинформированности о достижениях иперспективах развития креативного сектораэкономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);
* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятиядоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | творческих профессиях,современном рынке труда в данной области исмежных отраслей. | https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 27. | Тема 24.Профориентационное занятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба) как практико- ориентированныхзадач с помощьюцифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях иособенностях профессий, | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | необходимых дляосуществления конкретной профессиональнойдеятельности.Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамкахкоторой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 28. | Тема 25.Профориентационное занятие «Один день в | профориента-ционное занятие | Формированиепознавательного интереса у обучающихся к вопросам | Погружение в профориентационнуютематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) |  | профессиональногосамоопределения на основе видеосюжетов сизвестными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты.В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог. | рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Учитель: Учитель — это призвание.Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они инаставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии,которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актермногогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только вперевоплощении,но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.Эколог: Проблема экологии – одна изнаиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету отклиматических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляютбольшие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 29. | Тема 26.Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | профориента- ционное занятие | Формированиепознавательного интереса у обучающихся к вопросам профессиональногосамоопределения на основе видеосюжетов сизвестными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты.В формате реалити-шоу на | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь ипсихологически поддержать человека, если он в ней нуждается.Ветеринар: одна из самых сложных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар. | профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. Иречь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найтиправильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могутсказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на всетрудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию,счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается нашажизнь. Повара по праву считаются новыми«рок-звездами», именно от них зависитменю, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно,ответственная, но очень креативная и захватывающая.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия,а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 30. | Тема 27.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) | профориента- ционное занятие | Знакомство с профессиями из разныхпрофессиональныхотраслей через интервью с реальнымипредставителями профессий – героями первого профориентационногосериала для школьников.Формированиепознавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства сличной историей труда и успеха героев сериала,мотивация и практическая значимость на основежизненных историй.Каждая серия знакомит с представителями разныхсфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:«Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для даннойспециальности? И др.В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующимпрофессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российскиеальпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилотавиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинологОтдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене,инженер- технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано кпросмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:1. серия: начальник

конструкторского отдела компании «ОДК- Авиадвигатели», владелец семейной фермы«Российские альпаки», шеф-повар ресторана«Peshi».1. серия: мастер-пожарный специализированной

пожарно- спасательнойчасти по тушению крупных пожаров, второй пилотавиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский- кинолог Отдельного батальонапатрульно-постовой службы полиции на метрополитене.1. серия: инженер-технолог отдела анализа
 | компании «Камаз», архитектор ируководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовскийинститут»), мастер участка компании «ОДК- Авиадвигатели», скульптор, руководительКурчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ«Курчатовский институт»).Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия,доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эффективности и сборки автомобилей компании«Камаз», архитектор и руководитель«Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ«Курчатовский институт»).4 серия: мастер участка компании «ОДК- Авиадвигатели»,скульптор, руководитель Курчатовского комплексасинхротронно- нейтринных исследований (НИЦ«Курчатовский институт»). |  |
| 31. | Тема 28.Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) | профориента- ционное занятие | Знакомство с профессиями из разныхпрофессиональныхотраслей через интервью с реальнымипредставителями профессий – героями первого | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:«Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для даннойспециальности? И др. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профориентационногосериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разныхсфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.В рамках занятия рекомендовано кпросмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:* 5 серия: сварщик,

методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.* 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт- стора «Палаты»,

основатель дома- музея | В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,реабилитолог, врач- педиатр Псковской областной инфекционной больницы,основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учительфизики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюроокончательной сборки изделиймашиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»

материалы для проведения занятия,доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Этнодом».* 7 серия: сыровар на

семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании«Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».* 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий

машиностроительного завода «Тонар»,травматолог-ортопед,клинический ординатор. |  |
| 32. | Тема 29.Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») (1час) | онлайн -проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в форматемарафона попрофессиональным пробам: решение онлайн- проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).Обучающемуся предоставляетсяинформация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных напогружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела(инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап

(закрепление полученных знаний, получение | знакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневной профессиональнойдеятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационныематериалы, которые находятся в разделе«Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась лиданная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цифрового артефакта). | а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 33. | Тема 30.Профориентационное занятие «Пробую профессию вцифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимопройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое
 | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнение задания.– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифрового артефакта). | информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.* Для педагогов-навигаторов,

принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 34. | Тема 31.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта«Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Погружение обучающихся в практико- ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимсянеобходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 35. | Тема 32.Профориентационное занятие «Пробую профессию в сферемедицины» (моделирующая | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») (1час) |  | профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сферемедицины, в рамкахкоторой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной

областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | сфере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией,функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

материалы для проведения занятия,а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на

цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 36. | Тема 33.Профориентационное занятие «Пробую профессию вкреативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта«Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба (моделирующ аяпрофессионал ьная проба) | Погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задачспециалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:– Знакомство с профессией | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и профессиональной областью.* Постановка задачи и подготовительно- обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение

цифрового артефакта). | функциональными обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительныеинформационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестведомашнего задания.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а такжевариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 37. | Тема 34.Профориентационное занятие «Моё будущее– Моя страна» (1 час) | профориента- ционное занятие | Подведение итогов занятий по профориентации сучетом приобретенного опыта попрофессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями итребованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретениипознавательного опыта и интереса кпрофессиональной деятельности.Формирование представления особственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.Построение дальнейших | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн- пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений ипроектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценкаготовности к избранной деятельности и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия,доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны нацифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | шагов в областипрофессионального самоопределения. |  |